

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 2 от 06.09.2019

Председатель Управляющего Совета

Верясова И.В. Верясова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ п. Луначарский

«04» сентября 2019

Шнайдер Н.Д. Шнайдер



ОТЧЕТ

о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы п.
Луначарский имени Героя Российской Федерации
Олега Николаевича Долгова
муниципального района Ставропольский Самарской области
за 2018/2019 учебный год

Составили:

Директор ГБОУ СОШ п. Луначарский
Заместитель директора по УВР
Заместитель директора по ВР
Главный бухгалтер

Н.Д. Шнайдер
Л.М. Орловская
В.В. Полтева
Е.А. Чабуркина

СОДЕРЖАНИЕ

ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОО

Раздел 1. Общая характеристика ОО	3 стр.
Структура ОО	5 стр.
Раздел 2. Цели и результаты развития ОО.....	5стр.
Раздел 3.Содержание и технологии воспитательного процесса.....	16 стр.
Раздел 4 Ресурсы образовательного процесса.....	21 стр.
Раздел 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОО	21 стр.
Раздел 6.Выводы о деятельности ОО и перспективы его развития.....	24 стр.
Раздел 7.Внешние связи и имидж ОО	27 стр.

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика ОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области (сокращенное название - ГБОУ СОШ п. Луначарский)

Юридический адрес: 445145 Самарская область, Ставропольский район, п. Луначарский, ул. Школьная 8

Место нахождения: 445145 Самарская область, Ставропольский район, п. Луначарский, ул.

Школьная 8 Год

основания: ОО - 1953.

Год ввода в эксплуатацию нового здания ОУ: - 1974.

Тел/факс: (8482) 23-13-48

E-mail: lunachar_sch@mail.ru

Интернет сайта: <http://lunacharsky-sch.cuso-edu.ru>

Лицензия: № 5772; серия 63Л01 № 0001326 от 08.07.2015г.;

Срок действия: Бессрочно

Выдана Министерством образования и науки Самарской области

Действующий статус ОО: тип образовательное учреждение

вид общеобразовательная школа

Учредители:

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г.

Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области

445350 Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором между ними, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Направление образовательной деятельности:

-предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным и дополнительным общеобразовательным программам;

-предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Учебный процесс в школе осуществляют 25 учителей. Все имеют специальное педагогическое образование.

Сведения об администрации школы.

Должность	ФИО	Образование	Стаж административной работы
Директор	Шнайдер Наталья Дмитриевна	Высшее	28
Заместитель директора по учебной работе	Орловская Лариса Михайловна	Высшее	20
Заместитель директора по воспитательной работе	Полтева Виктория Владимировна	Высшее	15

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемое «детский сад "Дружная семейка"», действующее на основании Положения о структурном подразделении Учреждения.

Сайт образовательного учреждения: <http://lunacharsky-sch.cuso-edu.ru>

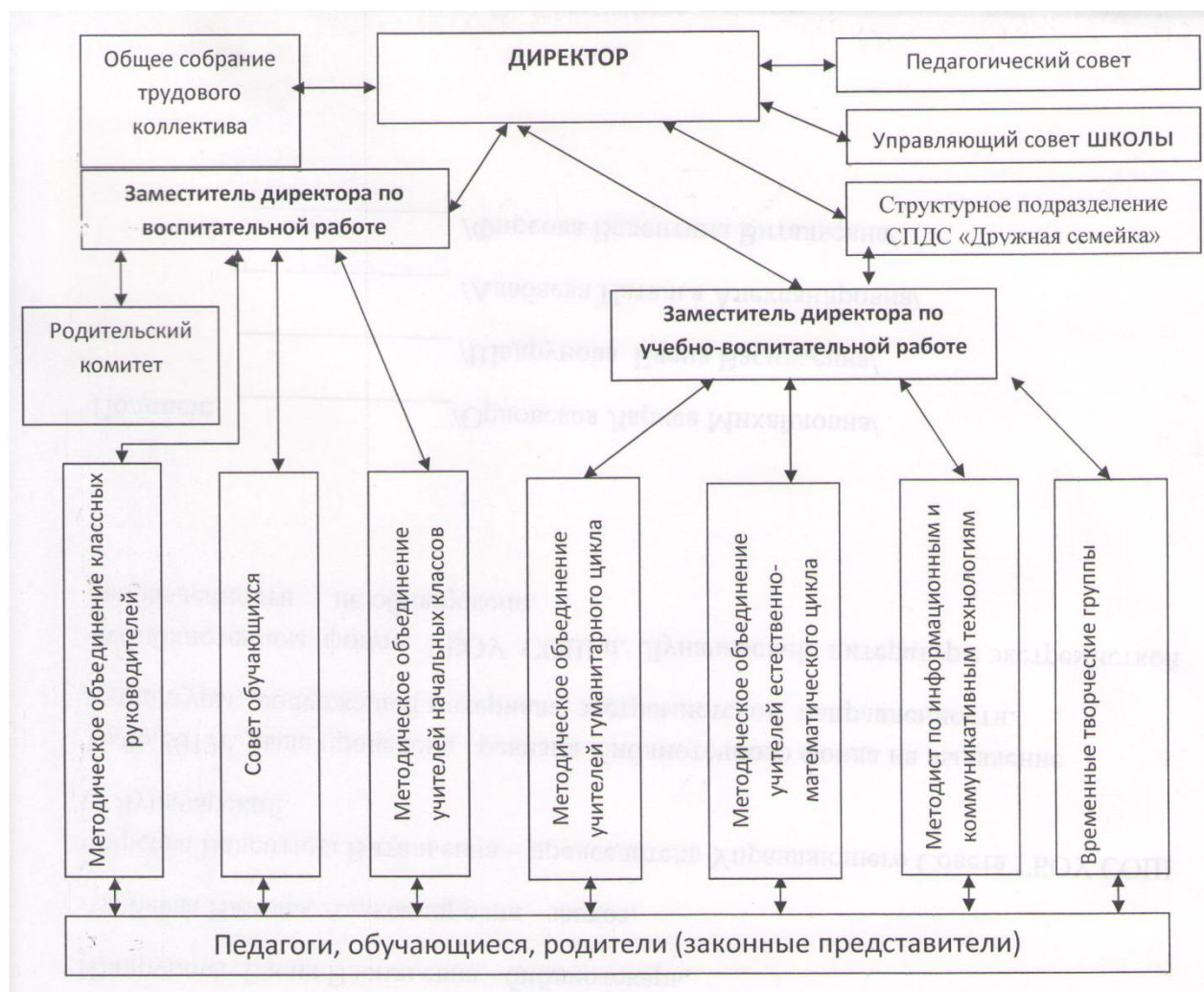
Адрес электронной почты: Lunachar_sch@mail.ru

Ежегодный публичный отчет ГБОУ СОШ п. Луначарский является информацией о деятельности школы, информирования общественности о результатах образовательной деятельности.

Отчет составлен на основании результатов самообследования образовательной организацией и осуществляется в форме доклада общественности о результатах деятельности школы за отчетный год и публикуется на официальном сайте школы.

Отчет адресован, родителям, учредителям, социальным партнерам школы, местной общественности. Родителям, планирующим направить своего ребенка для обучения в нашу школу.

Структура управления школой



РАЗДЕЛ 2. Цели и результаты развития ОО

- В 2018-2019 учебном году коллектив школы работал над следующими целями и задачами: Реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.
- Создание условий для выявления развития и поддержки интеллектуально, творчески и физически одаренных обучающихся.

За основу работы были взяты приоритетные направления плана работы школы в 2018-2019 учебном году:

- Обеспечение качества образования в соответствии с государственными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Воспитание социально активной, адаптированной к современным условиям личности.

- Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных технологий.
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования по индивидуальным учебным траекториям на третьей ступени образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало 2018-2019 учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, которая в течение года постоянно пополнялась. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование и анализ методики проведения уроков; дифференцированную работу с обучающимися; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся; повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой по проблемам повышения качества знаний в условиях перехода на ФГОС ООО, нормативно- правовой базой ,опытом педагогов- новаторов и несомненно, опытом своих коллег и коллег- педагогов Ставропольского района и г. Жигулевска.. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его способностей и возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина:

- Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.
- Расписание строится с учетом умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, 2 большие перемены по 20 минут.
- В первом классе применяется «ступенчатый» метод постоянного наращивания учебной нагрузки (в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый, со второй – 4 урока по 40 минут, на четвертых уроках используется не классно-урочная форма организации учебного процесса), динамическая пауза в течении 40 минут. Обучение проходит в режиме 5-ти дневной недели.
- Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.
- Мебель в классных комнатах в полной мере соответствует возрастным особенностям обучающихся.

- Расписание составлено отдельно для обязательных факультативных занятий и внеурочной деятельности.

В 2018-19 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели , занималось 13 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 235 обучающихся, из них обучались дети с ОВЗ инклюзивно в общеобразовательных классах по программам для детей с ЗПР. Выпускники 9 и 11 классов успешно выдержали аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Результаты успеваемости за 2019 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
2А	100	86,7
2Б	100	66,7
3А	100	48,1
3Б	100	40,1
4	100	50,0
1-4 классы	100	59,3
5	100	56,3
6	100	45,5
7	100	40,9
8	100	27,3
9	100	33,3
5-9 классы	100	40,0
10	100	46,2
11	100	67,2

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных тестов в конце ступени обучения в 4-х и в 9-х классах.

Кроме того проводились срезы знаний по другим предметам. Работы анализировались, обсуждались на заседании МО, на совещаниях при администрации. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде пробных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, биологии, химии, географии , литературе , английскому языку.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

В 2019 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений РФ, независимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего образования является обязательной.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации» аттестация выпускников IX классов школы проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями с участием территориальной экзаменационной комиссии.

Итоги ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 классе:

Русский язык		Всего	«5»	«4»	«3»	«2»
	годовая	21	1	7	13	0
	ОГЭ	20	8	9	3	0
	ГВЭ				1	0
	итоговая	21	6	11	4	0
Математика	годовая	21	3	9	9	0
	ОГЭ	20	3	11	6	0
	ГВЭ	1			1	0
	итоговая	21	5	12	4	0
биология	годовая	8	4	1	3	0
	ОГЭ	8	2	5	1	0
	итоговая	8	4	3	1	0
химия	годовая	6	4	1	1	0
	ОГЭ	6	4	2		0
	итоговая	6	4	2		0
обществознание	годовая	7	1	4	2	0
	ОГЭ	7	1	4	2	0
	итоговая	7	1	5	1	0
история	годовая	1			1	0
	ОГЭ	1			1	0
	итоговая	1			1	0
география	годовая	5	2	2	1	0
	ОГЭ	5	1	5	1	0
	итоговая	5	2	3	0	0
физика	годовая	3		1	2	0
	ОГЭ	3		2	1	0
	итоговая	3		2	1	0

По данным проведенных микроисследований можно сделать следующие **выводы**:

Повышение результатов обучения по математике

- Повышение результатов обучения по русскому языку
- Результаты стабильно высокие по всем предметам по выбору.

Основными проблемами можно считать:

- учащиеся с низкой успеваемостью недостаточно мотивированы на обучение

Рекомендации:

- результаты государственной (итоговой) аттестации обсуждены на педсовете и заседаниях МО в августе
- спрогнозированы и спланированы мероприятия по ликвидации основных проблем обучения
- классным руководителям и учителям-предметникам рекомендовано найти пути повышения мотивации на обучение обучающихся с низкой успеваемостью.

Отмеченный уровень подготовки 9-классников – это результат системной работы педагогического коллектива по выстраиванию мониторинга достижений обучающихся в предметных областях, вовлечения обучающихся в интеллектуальные конкурсы и олимпиады, целенаправленного овладения особенностями тестовой проверки знаний на уроках, дополнительных образовательных курсов и индивидуальных консультаций, совместных усилий классных руководителей, социальной службы, администрации школы по профилактике неуспеваемости, вовлечения обучающихся в проекты, имеющие познавательную направленность.

Однако, с целью улучшения показателей государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования необходимо актуализировать деятельность педагогического коллектива школы по изучению учебных материалов к итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2019 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, независимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ среднего общего образования является обязательной.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации» аттестация выпускников IX классов школы проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями с участием территориальной экзаменационной комиссии.

Аттестация проводилась в соответствии с единым расписанием и в установленные сроки.

Опозданий на экзамены и не явившихся на экзамены не было.

Всего принимали участие в едином государственном экзамене 11 учащихся.

Результаты ЕГЭ по предметам (средний балл)

Предмет	Всего обучающихся	Средний балл.
Русский язык	7	72,14
Математика профиль	4	62,5
Обществознание	4	62,75
История	2	72,5
Физика	2	50,5
Биология	2	55,5
Химия	2	56,5

По данным проведенных микроисследований можно сделать следующие выводы:

- все обучающихся 11 класса (7 человек) приняли участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике;
- обучающихся школы пробовали свои силы по всем предметам, сдавали ЕГЭ по всем предложенным направлениям;
- все обучающихся школы получили положительные результаты по обязательным предметам: русскому языку и математике. Таким образом, 7 человек освоили стандарт среднего общего образования

Рекомендации:

- результаты ЕГЭ обсудить на педсовете, предметных МО в августе
- спрогнозировать и спланировать мероприятия по ликвидации пробелов в обучении

В целом результаты итоговой аттестации 11-классников можно признать успешными. Однако необходимо актуализировать деятельность школы по разработке системы мониторинга учебных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода, повышения ответственности обучающихся за выбранную образовательную траекторию и результаты своего ученического труда.

Достижения 2018-2019 уч.год

Наименование конкурса уровень	ФИО ребенка,класс	результат	ФИО педагога-руководителя
Районная выставка ДПИ, посвященная Дню Учителя	Воспитанники СП «Спектр»	1 место	Нарзыева О.В. Полтева В.В.
Районный этап областного конкурса специальных номеров школьных изданий на тему «Оружие Победы»	Маркина О. 10 кл Турлачева А. 10кл	участие	Полтева В.В.
Региональный конкурс сочинений «Куйбышев-запасная столица»	Казаева С.,7 кл	2 место	Назинкина С.А.
Окружной этап областного конкурса, посвященного 25-летию Конституции Российской Федерации.	Полтев Б,5 кл Аязова К.,3кл Колесова П.,6 кл Васюкова А.,9 кл	1 место 2 место 2 место 2 место	Полтева В.В.

Окружной этап областного конкурса, посвященного 25-летию Конституции Российской Федерации	Группа 3б кл Группа 4б кл. Группа 6 кл. Луценко Д.,3б	3 место 2 место 1 место 1 место	Нарзыева О.В.
Областной этап конкурса, посвященного 25-летию Конституции Российской Федерации	Полтев Б.,5кл	2 место	Полтева В.В.
Областной конкурс художественно-прикладного творчества в рамках областного Фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Полтев Б.,4кл. Аязова К.,3кл Алабаева С.,4кл Гаврилова В.,3кл Ефремов С.,6кл Борзова П, 3б Матусова Е.,4б	Гран-при Лауреат Лауреат Лауреат Участие Лауреат Лауреат	Полтева В.В. Нарзыева О.В.
Муниципальный этап областного конкурса интеллектуалов «Ученик года-2019»	Казаева А,10кл	2 место	Кондратьева А.Л Полтева В.В.
Окружной риторический турнир «Дебаты»	Бухальцева А,11 кл Балякин А.,10 кл	Победитель победитель	Полтева В.В.
Районный фестиваль «Ступеньки к Звездам» номинация: вокал	Гр.Переменка Чабуркина Э.,4кл Федорова М.,8кл Фдорова А.,5кл	1 место 1 место 1 место 2 место	Русыева Л.А.
Областной конкурс детского сольного пения Серебряный микрофон»	Чабуркина Э.,4 кл Фдорова М., 8 кл	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени	Русыева Л.А.
Районный конкурс социальных проектов «Я гражданин»	Группа школьников 10-11 классов	1 место	Полтева В.В.
Районная выставка ДПИ «Дары природы»	Кипенская Д.,1 кл.	участие	Гольдебаева Л.В.
Районный конкурс ораторского искусства «Мастер слова».	Бухальцева А.,11 кл	2 место	Полтева В.В.
Районный конкурс рисунков в рамках акции «Безопасная дорога глазами ребенка»	Луценко Д., 3б кл Солодучин Т.,1а кл	1 место 1 место	Нарзыев О.В.
Районный фестиваль «Ступеньки к звездам», номинация :ДПИ	Полтев Б.,5кл. Исмайлова В.,8кл Винтайкина Д.,11кл Наумова В.,3б	3 место 2 место 3 место 2 место	Полтева В.В. Нарзыева О.В.
Окружная научно-практическая конференция школьников	Группа школьников 10-11 кл.	призеры	Полтева В.В.
Областной конкурс художественно-прикладного творчества в рамках областного Фестиваля детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Нарзыев М., 4б кл Солодучин Т.1а кл Смирнов А.	Лауреат Лауреат лауреат	Нарзыева О.В.
Районный этап международного игрового конкурса «Британский бульдог»	Бузорова С.,5кл Котова Я, 5кл Анашкин К.,5кл МорозовВ.,6кл	1 место 1 место 1 место 1 место	Морозова Е.С.

	Гладких Е., 6 кл Бузерова С., 5 кл Киселев К., 7 кл. Долгова С., 8 кл Попова М., 10 кл. Рекунова А., 10 кл	2 место 1 место 2 место 2 место 1 место 2 место	
V окружной фестиваль школьных театральных постановок на английском языке «Жигулёвская Нимфея»	Ефремова П., 8 кл, Балякин А. 10 кл	Победители в номинациях: «Артистизм и мастерство сценической речи», «Лучшая актриса», «Лучший актер»	Морозова Е.С.

Результативность методической работы за 2018-19 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа школы.

В 2018-19 учебном году коллектив работал над методической темой: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования»**

Цель: обеспечение готовности педагогов к переходу на новые стандарты образования детей с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования.

Задачи :

- Повышение методической компетентности каждого педагога для большей эффективности и успешности учебно-воспитательного процесса при работе с детьми ОВЗ
- 2.Создание воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности обучающихся.
- Практическое решение проблем внедрения стандартов для детей с ОВЗ.
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и с одаренными детьми, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности, повышение мотивации к обучению обучающихся, а также ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями, подходами к обучению и воспитанию, обмен опытом работы с коллегами округа.

При планировании методической работы школы были отобраны следующие формы методической работы, которые позволили решить поставленные задачи и совершенствовать профессионализм педагогов

Формы методической работы

1. Тематические педсоветы.
2. Методические объединения учителей предметников.

3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Дистанционные консультации с использованием возможностей e-mail;
5. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
6. Педагогический мониторинг.
7. Открытые уроки.
8. Предметные недели.
9. Аттестация.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель, участие в школьных и окружных турах предметных олимпиад, конкурсах, фестивалях. Ответственно к планированию и проведению предметных недель относятся все учителя.

В октябре 2018 года учителями – предметниками были проведены школьные туры олимпиад среди обучающихся 5-11 классов. 28 участников стали победителями и призерами школьного тура, награждены грамотами и благодарностями. Обучающиеся 8-11 классов победители школьного тура приняли участие в окружном этапе олимпиад. Двое обучающихся стали призерами окружной предметной олимпиады: обществознание-10класс, биология -10 класс..

Целенаправленно ведется работа по освоению современных методик преподавания.

Большое внимание уделяется развитию у обучающихся интеллектуальных способностей, формированию навыков творческой и научно -исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО, МС и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы стоящие перед педагогами школы. Поставленные задачи методической работы на 2018 учебный год выполнены. Методическая работа была направлена на повышение педагогического мастерства учителя в условиях инклюзивного образования, качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Результаты воспитательной работы

В рамках решения задачи вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс и по формированию у обучающихся уважительного отношения к образовательному учреждению, желания получать знания, быть мотивированным на учебу.

Направления воспитательной работы:

- Работа по развитию воспитывающей среды;
- Коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом

модели успеха;

- Изучение современных воспитательных технологий, определение стратегии и тактики деятельности;
- Работа по повышению активности органов самоуправления;
- Организация содержательного досуга

Организовано и проведено более 50 творческих мероприятий, в которых приняли участие около 95 %.

Традиционными ежегодными воспитательными мероприятиями школы являются:

- Праздник первого школьного звонка
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- День учителя
- Дни здоровья
- Дни Игры.
- День народного единства
- Новогодние шоу-программы
- День Памяти Героя России О. Долгова
- День открытых дверей для родителей
- День защитника Отечества
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Конкурс чтецов «Поле боевой славы»
- А ну-ка, девушки!
- Фестиваль патриотической песни «Моя Россия»
- Парад Победы 9 мая
- Последний звонок
- Выпускные вечера в 4,9,11 классах

По итогам года:

- не приступивших к обучению в школе-0
- обучающихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам-0
- обучающихся, состоящих в ПДН,КДН-0
- обучающихся, состоящих на ВШУ-1

Важно отметить, что задача по формированию у обучающихся уважительного отношения к образовательному учреждению решается через организацию регулярных дежурств классов, соблюдение единых требований к обучающимся. Классные руководители регулярно проводят работу по формированию достойного образа школьника. 15 февраля 2019 г. в Луначарской школе впервые проведен день открытых дверей для родителей. Родителям были представлены 6 открытых занятий педагогов школы - внеклассные занятия по предметам английского и русского языка, классный час, занятия внеурочной деятельности, мастер – класс учителя изобразительного искусства.

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения.

Программа «ЗОЖ»

Цель - создание условий и психологического микроклимата в школе способствующих:

- формированию и усилению мотивации к бережному отношению к своему здоровью, к ведению здорового образа жизни;
- поддержанию и укреплению физического и психического здоровья педагогов;
- формированию оптимистического мировоззрения, смене ценностных ориентаций в пользу здоровья своего и окружающих.

Здоровьесбережение является одним из приоритетных направлений деятельности ГБОУ СОШ п.Луначарский. Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, системы знаний о правильном питании и здоровье человека происходит в рамках учебных предметов, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для реализации программы в школе созданы необходимые материально-технические условия: имеется спортивный зал, спортивная площадка, столовая на 100 мест. В рамках реализации программы «Доступная среда» для детей с ОВЗ в школе было реконструировано крыльцо, сделан пандус и поручни. В поселке функционирует ФОК с оборудованным хоккейным кортом, футбольным полем и тренажерным залом, где проводятся занятия дополнительным образованием. Вход в спортивный комплекс свободный.

Реализация программы

1. Совершенствование нормативно-правовых условий, сохранение и развитие здоровья учащихся.

- Издание и анализ локальных и нормативных актов.
- Утверждение режима питания, средней стоимости питания на заседании общешкольного родительского комитета.
- Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья

учеников в школе.

2. Создание комплекса управленческих условий, включающих: организационно - содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планово- прогностические, организационно-исполнительские, контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные.

- Соблюдение требований СанПиНов в процессе реализации всех компонентов образовательного процесса (сменность занятий, динамические паузы, расписание, релаксация в процессе урока, соблюдение теплового и светового режима; координация деятельности с органами здравоохранения в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков).
- Дети, относящиеся к специальной медицинской группе, занимаются с основным составом класса, но с ограничением физических нагрузок в зависимости от диагноза. Освобождены от занятий физической культурой -3 ученика находящиеся на домашнем обучении. По заявлению родителей занятия по физической культуре отведены на самообразование.
- В учебный план школы введен 3-ий час физкультуры с 1 по 11 классы.

Уровень физической подготовленности учащихся большинства классов к концу учебного года выше, чем в сентябре. Это свидетельствует об улучшении качества работы учителей физкультуры по физическому развитию учащихся и об уменьшении перегрузок, связанных с выполнением домашних заданий

- В программу внеурочной деятельности включены занятия «Подвижные игры и прогулки» «Спорт и туризм» в 1 – 4 классах. «Прогулки» в 5-8 классах.

- Организованы оздоровительно-режимные моменты в первой половине дня.

1 -11 классов – физкультминутка во время урока,

1 -4 классы - подвижные перемены,

1-е классы - динамические паузы.

3 раза в год проходят традиционные дни Здоровья (сентябрь, октябрь, февраль)

- Совершенствовались формы работы по охране здоровья детей и профилактике детского травматизма.

- Велась работа по обучению учащихся здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс: -Ш.А.Амонашвили «Индивидуальный подход»; С.Н.Лысенков «Опережающее обучение»; А.С.Границкий «Индивидуализация обучения».

- Занятиями в спортивных секциях (Школьный спортивный клуб, секции футбола, легкой атлетики, волейбола и дзюдо) – охвачены более 80 % школьников.

- Планирование спортивно-массовых мероприятий осуществляется в соответствии с планом совместных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий с Комитетом по физической культуре и спорту общеобразовательных учреждений Ставропольского района.

3. Развитие материально-технической базы с целью созданий условия для сохранения здоровья учащихся.

- Классные доски оборудованы софитами во всех классных кабинетах.

- 100% обучающихся обеспечены удобным рабочим местом, в соответствии с их ростом.

- При обеденном зале столовой установлены одноразовые полотенца.

- Санузлы для мальчиков и девочек оборудованы кабинами.

- Установлены стационарные питьевые фонтаны

Материально технические условия по здоровьесбережению

Пищеблок	1
Столовая	1
Число посадочных мест	100
Количество учащихся, охваченных горячим питанием	87%
Медицинский кабинет	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Круглосуточная охрана	Имеется
Кнопка тревожной сигнализации	Имеется
Люминесцентное освещение коридоров, учебных кабинетов и учебных досок	Имеется
Телефон с определителем номера	Имеется
Питьевой режим	Питьевые фонтанчики
Паспорт безопасности дорожного движения	Имеется
Паспорт антитеррористической защищенности	Имеется

4.Налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей положительного отношения к своему здоровью. Это: беседы с педиатром, классные часы, родительские собрания, странички «Мое здоровье» в школьной газете и на сайте школы.

5.Спортсмены нашей школы традиционно являются участниками и призёрами районных и областных спортивных соревнований

Спортивные достижения за 2018-2019 уч.год

Наименование мероприятия уровень	ФИО участника	результат	ФИО педагога-руководителя
Кубок ДЮСШ по волейболу, девушки 2001 г.р., районный	Чаплагина Анастасия, Попова Мария, Вальтер Инна, Хантемирова Ксения, Ефремова Полина, Колесова Полина	1 место	Вальтер А.В.
Всероссийский проект Мини-футбол в школу, юноши 2005 г.р., районный	Бухальцев Артем, Мамедов Артем, Цапулин Георгий, Ходыкин Данил, , Ефремов Ярослав, Ефремов Станислав, Ганин Валерий	1 место	Вальтер А.В.
Всероссийский проект Мини-футбол в школу, юноши 2007 г.р., районный	Лисс Константин, Цапулин Георгий, Ганин Валерий, Будилин Кирилл, Нарзаяв Матвей, Полтев Богдан, Чапайкин Никита	1 место	Вальтер А.В.
Всероссийский проект	Бухальцев Артем,	1 место	Вальтер А.В.

Мини-футбол в школу, юноши 2005 г.р., окружной	Мамедов Артем, Цапулин Георгий, Ходыкин Данил, Ефремов Ярослав, Ефремов Станислав		
Всероссийский проект Мини-футбол в школу, юноши 2007 г.р., окружной	Лисс Константин, Цапулин Георгий, Ганин Валерий, Будилин Кирилл, Нарзаяев Матвей, Полтев Богдан, Чапайкин Никита	2 место	Вальтер А.В.
Спартакиада по волейболу, юноши 2001 г.р., районный	Абдулов Равиль, Васюков Денис, Подлесных Ярослав, Кондратьев Николай, Балякин Алексей, Саргсян Артем, Хохлов Никита	2 место	Вальтер А.В.
Кубок ДЮСШ по волейболу, девушки 2004 г.р., районный	Вальтер Инна, Ефремова Полина, Долгова Софья, Колесова Полина, Ефимова Алена.	2 место	Вальтер А.В.
Всероссийский проект Мини-футбол в школу, юноши 2005 г.р., областной	Бухальцев Артем, Мамедов Артем, Цапулин Георгий, Ходыкин Данил, Ефремов Ярослав, Ефремов Станислав	2 место	Вальтер А.В.
Рождественский турнир по мини-футболу (футзалу) юноши 2007 г.р. районный	Лисс Константин, Цапулин Георгий, Ганин Валерий, Будилин Кирилл, Нарзаяев Матвей, Полтев Богдан, Чапайкин Никита	1 место	Вальтер А.В.
Всероссийские игры среди школьных спортивных клубов районный	Васюков Денис, Хантемирова Ксения, Казаева Анастасия, Погонялкина Валерия, Казаева Светлана, Бухальцев Артем, Ходыкин Данил, Мамедов Артем, Бондаренко Михаил Ефремов Ярослав, Абдулова Ангелина, Киселев Константин.	2 место	Вальтер А.В.
Турнир по футболу посвящённого Дню г. Жигулёвск, юноши 2007 г.р. окружной	Лисс Константин, Цапулин Георгий, Ганин Валерий, Будилин Кирилл, Нарзаяев Матвей, Мамонтов Александр Полтев Богдан, Чапайкин Никита, Никифоров Илья	3 место	Вальтер А.В.
Кубок ДЮСШ по волейболу, юноши 2004 г.р., районный	Саргсян Артем, Бухальцев Артем, Бондаренко Михаил, Лисс Константин, Ходыкин Данил, Ефремов Ярослав,	3 место	Вальтер А.В.

	Мамедов Артем.		
Кубок "Надежда" по мини-футболу, юноши 2004 г.р. , районный	Бухальцев Артем, Мамедов Артем, Цапулин Георгий, Ходыкин Данил, Ефремов Ярослав, Ефремов Станислав, Лисс Константин, Ганин Валерий	1 место	Вальтер А.В.
Легкоатлетическая эстафета посвященная 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, районный	Мезенцев Евгений, Ганзюк Алексей, Хохлов Никита, Абдулов Равиль, Васюков Денис, Хантемирова Ксения, Казаева Анастасия, Погонялкина Валерия, Ходыкин Данил, Одинцов Евгений, Подлесных Ярослав, Колесова Полина	2 место	Вальтер А.В.
турнир Кожаный мяч мини-футболу, юноши 2004 г.р. районный	Бухальцев Артем, Мамедов Артем, Цапулин Георгий, Ходыкин Данил, Ефремов Ярослав, Ефремов Станислав, Лисс Константин, Ганин Валерий	3 место	Вальтер А.В.
Всероссийские соревнования по мини-футболу "Лето с футбольным мячом, юноши 2005 г.р. районный	Бухальцев Артем, Мамедов Артем, Цапулин Георгий, Ходыкин Данил, Ефремов Ярослав, Полтев Богдан, Ефремов Станислав	1 место	Вальтер А.В.
Всероссийские соревнования по мини-футболу "Лето с футбольным мячом, юноши 2008 г.р. районный	Лисс Константин, Ганин Валерий, Будилин Кирилл, Нарзаяев Матвей, Чапайкин Никита, Никифоров Илья	1 место	Вальтер А.В.
Всероссийские соревнования по мини-футболу "Лето с футбольным мячом, юноши 2005 г.р. областной зональный	Бухальцев Артем, Мамедов Артем, Цапулин Георгий, Ходыкин Данил, Ефремов Ярослав, Полтев Богдан, Ефремов Станислав	2 место	Вальтер А.В.
Всероссийские соревнования по мини-футболу "Лето с футбольным мячом, юноши 2008 г.р. областной зональный	Лисс Константин, Ганин Валерий, Будилин Кирилл, Нарзаяев Матвей, Чапайкин Никита, Никифоров Илья	2 место	Вальтер А.В.

Организация горячего питания учащихся в ГБОУ СОШ п. Луначарский

1. Нормативная база по организации питания учащихся -(Приказ по ОУ № 52/2 от 30.08.2018).

2. Стоимость платного питания в месяц: 20 руб (полдник) 58руб. (завтрак), 68руб. (обед).
3. Горячее питание для учащихся организуется - 4 раза в день (на перемене после 2,3,4 и 5 уроков).
4. Функционирование школьной столовой: КШП «Дружба» № 1205\0918 от 01.09.2018г.
8. Укомплектованность школьного пищеблока технологическим оборудованием и инвентарём - (90 %).

В нашей школе организовано 2-х разовое горячее питание (завтрак, обед, полдник). Охват учащихся горячим питанием составляет в среднем 80%. Организован буфет. В 1-11 классах ежемесячно проводятся занятия по программе «Разговор о правильном питании». На занятиях дети знакомятся с составом продуктов, с кулинарными традициями народов мира, учатся выбирать полезные продукты и блюда, изучают этикет (культуру поведения за столом) и т.д.

**Охвату обучающихся ГБОУ СОШ п.Луначарский
горячим питанием за 2018-2019 учебный год**

<i>Месяц</i>	<i>%; питающихся</i>
Сентябрь 2018	87
Октябрь 2018	83
Ноябрь 2018	84
Декабрь 2018	80
Январь 2019	77
Февраль 2019	74
Март 2019	79
Апрель 2019	78
Май 2019	76
ИТОГО	79,7

Дополнительное образование.

1 сентября 2018г. ГБОУ СОШ п. Луначарский заключено соглашение со структурным подразделением «Спектр» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Подстепки, сокращенное название СП «Спектр» (руководитель Приходько Сергея Юрьевича). В 2018-2019 учебном году на базе ГБОУ СОШ п. Луначарский функционировали 8 объединений дополнительного образования и 3 спортивные секции от ДЮСШ-1

Занятость досуговой деятельностью учащихся ГБОУ СОШ п.Луначарский

<i>№</i>	<i>название</i>	<i>Количество воспитанников</i>	<i>руководитель</i>
1	Художественное творчество	15	Полтева В.В.
2.	Вокал	15	Русяева Л.А.
3.	ИЗО и ДПИ	15	Нарзыева О.В.
3.	Спорт и туризм	15	Азязова О.В.
4.	ЮИД	15	Вальтер А.А.
5.	Волшебный мир театра	15	Кондратьева А.Л.
6.	Художественное слово	15	Боряева Н.А.
7.	Пресс-центр	15	Полтева В.В.
8.	Футбол	45	Вальтер А.В.
9.	Легкая атлетика	57	Стаканов Е.В.
10.	Дзюдо	27	Казаева В.П.

Мероприятия, направленные на профориентацию школьников

Знакомится с различными профессиями обучающиеся нашей школы начинают с 1 класса на классных часах, экскурсиях на предприятия, встречах с людьми разных профессий. Ежегодно в рамках Недели труда и профориентации "7 шагов к профессии «в школе проводятся различные мероприятия: круглые столы, беседы, классные часы, экскурсии. Ребята посетили местный машинный двор и сельскую библиотеку, познакомились с рабочими профессиями механика, вулканизаторщика, столяра и библиотекаря. Ученики школы знакомятся с различными профессиями. Организуются встречи с нашими бывшими выпускниками, ныне студентами учебных заведений.

РАЗДЕЛ 4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Кадровые ресурсы: Директор ОУ Шнайдер Наталья Дмитриевна; заместитель директора по УВР Орловская Лариса Михайловна; заместитель директора по ВР Полтева Виктория Владимировна. Всего педагогических работников в ОО-25.

Высшая категория – 3 человека

Первая категория- 11 человек

Соответствие занимаемой должности- 7

Не имеют квалификационной категории (согласно положению об аттестации) - 4 педагога. Прочие работники - 10 человек

4.2. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: имеется 3 мобильных класса (2 моноблока, 27 ноутбуков) 4-многофункциональных устройств (принтер, сканер, ксерокс), 3 принтера, 2 сканера, модем, 1 ксерокс, мультимедийный проектор- 5, 3 экрана проекционных, интерактивная доска, 7 телевизоров, 1 музыкальный центр, синтезатор, DVD проигрыватель-караоке, оборудование для проведения школьных мероприятий (микрофон, светомузыка, колонки, и т.д.). Кабинеты оборудованы мебелью, соответствующими по возрасту учащихся на 100%.

Библиотека укомплектована необходимой учебной и художественной литературой, а также компьютером с выходом в интернет.

Спортивный зал расположен на первом этаже в отдельном блоке здания. Для проведения занятий на свежем воздухе на территории школы имеется спортивная и игровая площадки.

Школа обеспечена противопожарным оборудованием: АПС, КТС, звуковое оповещение.

- Состояние зданий и коммуникаций удовлетворительное.

РАЗДЕЛ 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	12173,8	17930,6	30104,4
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	12173,8		12173,8
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		17930,6	17930,6
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	639,7	3120,2	3759,9
ВСЕГО:	12813,5	21050,8	33864,3

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объем финансирования	12813,5		12813,5
Численность	243		243
Финансирование на 1 учащегося	52,7		52,7
Дошкольное образование			
Объем финансирования		21050,8	21050,8
Численность		171	171
Финансирование на 1 учащегося		123,1	123,1
Дополнительное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	9486,3	14450,9	23937,2
Прочие выплаты	0,9	1,5	2,4
Начисления на оплату труда	2878,5	4499,3	7377,8
Услуги связи	151,9	20,6	172,5
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	50,3	0	50,3
Прочие услуги, работы	94,2	45,3	139,5
Социальное обеспечение			0

Прочие расходы			0
Приобретение основных средств	8,2	8,2	16,4
Приобретение материальных запасов	94,2	1949	2043,2
Социальное обеспечение	49	76	125
ИТОГО:	12813,5	21050,8	33864,3

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	9486,3	14450,9	23937,2
Фонд оплаты труда педагогических работников	7068,1	8371,5	15439,6
Размер стимулирующей части ФОТ	1019	2513,7	3532,7
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	1	1	2
25 % - 50 %			0
50 % - 75 %		1	1
75% - 100 %	1		1
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	0,5	1	1,5
25 % - 50 %	0,5	1	1,5
50 % - 75 %			
75% - 100 %			

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		1677,8	1677,8
<i>в том числе родительская плата</i>		1677,8	1677,8
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	0	1677,8	1677,8

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества			0
Прочие услуги, работы		70,4	70,4
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы			0
Приобретение основных средств			0
Приобретение материальных запасов		1585,9	1585,9
ИТОГО:	0	1656,3	1656,3

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	12813,5	21050,8	33864,3
Средства бюджетов разных уровней			0
Внебюджетные средства		1677,8	1677,8

Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	8,0%	5,0%
---	------	------	------

РАЗДЕЛ VI Выводы о деятельности ОО

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРЫ	БЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:
пояснительная записка	<i>По всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе (Да/нет)</i>
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы внеурочной деятельности	да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Мин. образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
Цели и задачи образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Цель: выявление и развитие способностей каждого обучаемого, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для

	<p>формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, а также в последовательной реализации Федеральной национальной инициативы «Наша новая школа», гарантирующей права граждан на качественное образование, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовнонравственному самосовершенствованию.</p> <p>В школе решаются следующие задачи: - созданы условия для обучения по новым государственным образовательным стандартам второго поколения начального общего образования:</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в школе соответствуют виду, целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p> <p>В образовательном процессе используются программы, составленные авторами</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> <p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и</p>	<p>Рабочие программы по факультативным и элективным курсам, реализуемые в школе соответствуют виду, целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам.</p>
<p>контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы воспитания и социализации, реализуемые в школе, соответствуют целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. В ОО реализуется Программа</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, целями и особенностями ОО</p>	<p>Перечень используемых учебников соответствует «Федеральному перечню учебников на 2016-2019 учебный год». Используемые учебники, учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование применяются в соответствии с приказом «Об утверждении перечня учебников на 2016-2019 учебный год». Пояснительные записки рабочих программ обосновывают выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с критериями, определяющими вид учреждения</p>

СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОО:	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебного плана.	Учебный план на 2018-2019 учебный год соответствует ФГОС начального и основного общего образования и законодательству Российской Федерации в области образования. В пояснительной записке учебного плана на ступени среднего (полного) общего образования подробно прописан принцип построения учебного плана 10-11-х классов (базового и профильного изучения предметов, элективных и факультативных курсов) федерального компонента государственного общего образования.
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части базисного учебного плана ОО:	Соответствует

соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов

инвариантной части базисного учебного плана.

Соответствует

соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке учебного плана (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих	Соответствует
дополнительный уровень обучения в	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует

Выводы по разделу:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

2. Все обучающиеся первой, второй ступеней обучаются по базовым программам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью образования в школе является внеурочная деятельность. Повышению

познавательной активности способствуют занятия кружков, секций. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;

3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, целями и задачами ОО.

4. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать - приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса общеобразовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 7 Внешние связи и имидж ОУ

Родительские собрания, заседание педагогического совета, заседание Управляющего Совета школы, заседание родительского комитета, общешкольные линейки, конференции, официальный сайт школы, а также социальные партнеры, СМИ. Позитивный имидж ОО позволяет решать ряд задач.

СОГЛАСОВАНО:

С Советом ДОО

СПДС «Дружная семейка»

Протокол № _____

от "0" 08 2019г.

Председатель  Соболева Н.В.




УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

СПДС "Дружная семейка"

"01" 08 2019г.

 Ф.К. Исаева



Отчёт

о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения самарской области
средней общеобразовательной школы п. Луначарский
имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова
муниципального района Ставропольский Самарской области
структурного подразделения детский сад
« Дружная семейка»
за 2018 - 2019 учебный год

Составили:

Руководитель СПДС « Дружная семейка» Ф.К. Исаева

Старший воспитатель

С.Н. Уютова

Содержание публичного отчета

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОО)	
1.1. Характеристика ДОО.....	3
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОО.....	3
1.3. Характеристика состава воспитанников.....	3
2. Цели и результаты развития ДОО	
2.1. Миссия и цель ДОО	4
2.2. Оценка степени достижения целей ДОО за отчетный период и задачи на 2018– 2019 учебный год.....	5
2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	11
2.4. Результаты внешнего контроля деятельности ДОО.....	13
3. Содержание и технологии образовательного процесса	
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса	15
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.	15
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.....	19
3.2.2. Обеспечение психо- физиологической безопасности воспитанников	20
4. Ресурсы образовательного процесса	
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	22
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	23
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения	
5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.	24
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.	24
6. Внешние связи и имидж ДОО	
6.1. Партнерства образовательного учреждения.	25
6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.	26
7. Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития.....	27
8. Формы обратной связи	27

Наименование ОУ в соответствии с Уставом:
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя
Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального
района Ставропольский Самарской области
(сокращенное название - ГБОУ СОШ п. Луначарский)
СПДС « Дружная семейка»**

Статус ОУ: общеобразовательное учреждение детский сад.

Директор - Шнайдер Наталья Дмитриевна

Руководитель структурным подразделением детский сад « Дружная семейка –

Исаева Фяимя Касимовна

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Характеристика ДОО

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области

Сокращённое наименование - ГБОУ СОШ п. Луначарский

В 1965 г в апреле месяце было сдано в эксплуатацию типовое здание на 50 мест. Одна группа осталась в старом здании. В новом здании новое оборудование не похожее на предыдущее. 26 августа 1973 года дети получили долгожданный подарок – детский сад на 140 мест. В 1988 г добилась вне планового строительства нового д/с на 140 мест с плавательным бассейном и зимним садом и в течении 1,5 лет детский сад ввели в эксплуатацию с оборудованием и оснащённым педагогическим процессом. В то время создали столовую для детей, она работает по настоящее время

В ДОО создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда:

Оздоровительная

(спортивный зал, зимний сад, бассейн с сауной, спортивная площадка);

Образовательная

(изостудия, русская изба, экологический кабинет, медицинский, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, сенсорная комната, кабинет по ПДД, кабинет по охране труда.

В детском саду работает 9 групп:

Режим работы ДОО – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

ДОО успешно реализовало « Образовательную программу» которая определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса ДОО

Организационно-содержательные условия введения ФГОС

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС (по образовательным областям):

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Организованная образовательная деятельность составлена с учётом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в д/с.

ДОО активно занимается инновациями: внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интерактивный метод обучения дошкольников, проектно – исследовательская деятельность в д/с.

В детском саду организовано дополнительное образование по следующим направлениям: социально – педагогическое, художественно – эстетическое, физкультурно – спортивное.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Ближайшее окружение: МОУ школа, церковь, поликлиника, администрация ЗАО «Луначарск», фирма ЗАО «Самара-Солана», ДК, библиотека, спортивная школа дзюдо.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

- В течении года функционировало 9 групп:

От 1 года до 2 лет – **ясельная группа**
От 2 до 3 лет – **1 младшая группа**
От 3 до 4 лет – **2 младшая группа**
От 4 до 5 лет – (две группы) **средняя группа** (комбинированной направленности)
От 5 до 6 лет – (две группы) **старшая группа** (комбинированной направленности)
От 6 до 7 лет – (две группы) **подготовительная группа** (комбинированной направленности)

2. Цель и задачи развития ДОО

2.1. Цели СПДС.

1). Создание системы комплексного психолого - педагогического сопровождения.

В основе концепции развития СПДС как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность: ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей; комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и реабилитационной работе; интеграции детей с различным уровнем интеллектуального и физического развития в условиях детского сада для их максимальной адаптации.

Каждый специалист СП ДС в процессе обследования ребенка применяет определенный набор диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, сопоставление которых помогает определить уровень психического и физического развития дошкольника.

Оптимальным на данном этапе деятельности является создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, имеющим особые проблемы в развитии, взаимосвязаны. Эта система представляется у нас в виде следующей цепи:

- комплексное обследование;
- индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания детей;
- анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания и обучения детей.

Таким образом, интегрированное обучение ребенка в детском саду предусматривает использование диагностической, коррекционной, компенсаторно- развивающей программой в динамике воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) с проблемами в психическом и физическом развитии. Эти программы гибкие и ориентированы на психофизические особенности детей, а так же направлены на формирование личности ребенка. Наличие таких программ помогает ставить дальнейшие цели в оздоровительно-коррекционной деятельности СПДС:

1. Обеспечение специалистов СПДС программой действий, объединяющей аналитическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.

2). Формирование системы художественного воспитания дошкольников.

Основной задачей художественно- эстетического развития в СП ДС является решение проблемы формирования предпосылок целостного развития художественного сознания дошкольников. Широкое вовлечение искусства в дошкольную практику дает возможность детям создавать более целостное представление об особенностях различных культур, о специфике их взаимодействия, как в прошлом, так и в настоящем, создавать благоприятные условия для формирования предпосылок художественного сознания, обогащать их духовно.

Такой подход активизирует не только эстетическое восприятие окружающего мира, но и способствует интенсивному развитию творческого мышления, творческих способностей.

3). Компетентностно-ориентированный подход к образованию.

Достижение нового результата образования должно опираться на новые педагогические технологии. Базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования компетентности решения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в детском саду является решение детьми собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. Данный метод направлен на работу с проблемами, фактически является универсальным средством формирования ключевых компетентностей дошкольников. Именно он позволяет развить навыки работы с информацией, осуществить содержательную коммуникацию. В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в детском саду программы развития, воспитания и обучения будут решаться следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в «Карте индивидуального развития ребенка», что позволяет проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, помогает определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия, факультативы для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка;

2.2. Цели Учреждения на отчетный период.

В СПДС разработана и апробирована Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса ОУ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», требованиями СанПиНам и Федеральными государственными образовательными стандартами к дошкольному образованию. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Циклограмма образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста составлена с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в д/с. Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения.

2.3. Оценка степени достижения целей Учреждения за отчетный период, результаты учебной деятельности.

2.3.1. Одним из основных направлений деятельности коллектива является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни. Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, уровне физического развития и развития основных видов движения. Решалась задача через проведение системы физкультурно – оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей. Разработаны и внедрены в практику вариативные формы проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий, система закаливающих процедур. Широко используется нетрадиционное физкультурное оборудование, релаксация, элементы телесно – ориентированной терапии, специальные подвижные игры для укрепления мышц плечевого пояса и общей оздоровительной направленности.

Проведены спортивные праздники, развлечения и др. мероприятия с привлечением родителей приобщающие детей к проблеме сохранения и укрепления здоровья.

Результаты диагностики развития ОВД (прыжок в длину с места) у детей дошкольного возраста

Динамика: освоение программы составляет 92,1%, *что на 2,6% выше*, чем в 2017-2018гг. (89,4%). Использование педагогами современных обучающих форм положительно повлияли на все стороны речевого развития. Удалось сформировать у 41,4 % (*это выше, чем в прошлом году на 3,4%*) детей дошкольного возраста по высокому уровню навыков развития речи, что на 1,4% выше запланированного. Не смотря на положительную динамику, задача остается актуальной на следующий учебный год.

В итоге удалось: сформировать у **42%** детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню такой основной вид движений как прыжки в длину с места, **что выше запланированного на 12%**. .

2.3.2. Анализ работы по речевому развитию детей показывает стабильную положительную динамику: освоение программы составляет 92,1%, *что на 2,6% выше*, чем в 2017-18гг. (89,4%). Использование педагогами современных обучающих форм положительно повлияли на все стороны речевого развития. Удалось сформировать у 41,4 % (*это выше, чем в прошлом году на 3,4%*) детей дошкольного возраста по высокому уровню навыков развития, что на 1,4% выше запланированного.

В итоге удалось: повысить уровень освоения программы на 3,7%. Достичь положительной динамики в речевом развитии дошкольников.

2.3.3. Использование педагогами современных обучающих форм положительно повлияли на познавательное развитие дошкольников.

Педагоги СПДС *целенаправленно* (основываясь Федеральными государственными стандартами к дошкольному образованию), *преднамеренно* (исходя из наблюдений за детьми), *планомерно* (планируя ежедневно с учетом индивидуальной траектории развития ребенка), вырабатывают у дошкольника новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Проведенная педагогическая диагностика детей в конце 2018-2019 учебного года показали, что дошкольники имеют достаточно цельную и связанную систему знаний, обладают богатым и развитым воображением. Уровень сформированных компетенций по всем направлениям развития стабильно высокий.

Работа осуществлялась через организованные кружки на бесплатной основе по следующим направлениям:

художественно - эстетическое (15 – 30,6 %),

физкультурно - спортивная (15 – 119%),

социально-педагогическая (15 дет - 21,6%).

По результатам диагностики на конец учебного года — 73,7% детей освоили программу дополнительного образования на высоком уровне, 29,3% - на среднем уровне, не освоивших - нет.

Результаты диагностики освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в СПДС « Дружная семейка»

Анализ данных диагностики и мониторинга показывает, что за 2018 – 2019 учебный год. Программа дошкольного образования освоена на **94,9%**, что на 0,1% выше прошлого года (95,8%).

Проведенная педагогическая диагностика детей в конце 2018-2019 учебного года показали, что дошкольники имеют достаточно цельную и связанную систему знаний, обладают богатым и развитым воображением. Уровень сформированных компетенций по всем направлениям развития стабильно высокий.

Результаты мониторинга освоения детьми программы.

Наименование образовательных областей	Начало года			Конец года		
	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
Речевое развитие	10	67	23	45,2	40,6	14,2
Социально – коммуникативное	27	58	15	50	47	3
Физическое развитие	35	26	39	50,6	45,1	4,1
Художественно - эстетическое	9	54	37	51,6	44,1	4,1
Познавательное	16	62	22	61	31,9	7,1

Вывод: из результатов мониторинга на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 90% детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу добиваться высоких результатов у своих воспитанников. Педагоги и дети в течение 2018-2019 учебного года принимали активное участие в Международных, Всероссийских, региональных, окружных и районных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, где получили призы и дипломы.

2.5. Результаты внешнего контроля СПДС.

В течение года жалоб и обращений граждан в адрес администрации учреждения и учредителя на СПДС не поступало.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашем Учреждении разработана Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования ДОО, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу. Также идет апробация Образовательной программы «Мозайка» в средних группах.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

- образовательная область «Физическое развитие»

технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

технология: Картушина М.Ю. «Будь здоров!»

технология: Стеркина Р.Б., Князева О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

парциальная программа: Князева О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,

технология: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

- образовательная область «Познавательное развитие»:

программа: Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

парциальная программа: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

парциальная программа: Николаева С.Н. «Юный эколог»

- образовательная область «Речевое развитие»

парциальная программа: Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

парциальная программа Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

- коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/;

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего

возраста с общим недоразвитием речи»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательного-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Приоритетными направлениями работы детского сада:

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

– формирование **первичных представлений** о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

– владение речью как средством общения и культуры;

– обогащение активного словаря;

– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

– развитие речевого творчества;

– развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование – одно из любимых и доступных видов детской деятельности, ведет к развитию способностей ребенка, способствует художественному развитию. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Дети участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалях - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель», Ступеньки к звездам, патриотический марафон Победы «Герои»*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте дети продолжают развивать в театральных студиях.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3. Коррекционно-развивающее сопровождение *детей* дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР
- Предупреждать нарушения устной речи
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика;
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 6 групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась согласно 2 (основного) этапа реализации методического проекта «Особый ребенок в детском саду».

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня. Данный опыт работы обобщен и представлен к распространению на окружном семинаре – практикуме для педагогов округа на тему: «Развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по средствам театрализованной деятельности»

В работе с детьми использовалась «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, методические пособия Н. В. Нищевой, О. И. Крупенчук, В.В. Коноваленко, Н.В. Коноваленко, Богомоловой А.И, Теремковой Н.Э., Ткаченко Т.А. др.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.

Показатели заболеваемости на одного ребенка

2017-2018	2018 - 2019
5,0	5,9

Группа здоровья:

Группа здоровья	2016 -2017	2017 - 2018	2018-2019
1	57	62	11
2	136	108	55
3	3	3	9
4			2

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

С целью определения комфортности образовательной среды

Общие выводы: социальная, или личностная, готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. В условиях всеобщего школьного обучения это проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника и к учению как к новой социально значимой деятельности.

Личностную готовность можно рассматривать через основные аспекты:

- определение уровня интеллектуального развития;
- исследование уровня тревожности ребёнка;
- изучение уровня сформированности мотивации учения;
- изучение самооценки и уровня притязаний.

1. Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует хорошему и среднему уровню (40%). У 60% выпускников отмечается высокий уровень интеллектуального развития.

2. Завышенный уровень самооценки выявлен у 37% дошкольников, адекватный уровень – у 63% детей с заниженной самооценкой нет.

3. У большинства детей (71%) отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 29% выпускников СПДС.

4. Среди выпускников высокий уровень мотивации у 45%. Средний уровень мотивации у 50%. У 5% детей низкая мотивация.

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения

3.2.3. Обеспечение безопасности пребывания в СПДС

2 здания 2-х этажное, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля -железо. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала имеется. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 125 человек.

Общая площадь здания 3176 м², Слева от здания в 7 метрах находится здание склада, справа - на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, в ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 2 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя, бухгалтера и в коридоре.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

За 2018 – 2019 учебный год в ДОО чрезвычайных ситуаций не зафиксировано. В течении каждого учебного года проведены по 3 практические отработки по плану эвакуации детей и сотрудников из ДОО в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. На родительских собраниях обязательна тема профилактики тех или иных заболеваний – освещается Врачом общей практике. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний и в родительских уголках. С детьми проводятся выставки рисунков на противопожарную тематику совместно с начальной школой.

С педагогическим коллективом в 2018– 2019 уч. году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Инструктажи с персоналом:

- По обучению действия при угрозе совершения терактов.
- При возникновении ЧС техногенного характера.

- семинары – практикумы на тему:

- «Оказание первой медицинской помощи при ЧС»,
- «Использование первичных средств пожаротушения»

- тренировка по эвакуации детей и сотрудников из здания д/с в случае возникновения пожара.

- *- смотр - конкурс* уголков по дорожному движению в каждой возрастной группе
- Проведение мероприятия посвященное к 75 - летию ВОВ « Нам нести знамя Победы 2020»

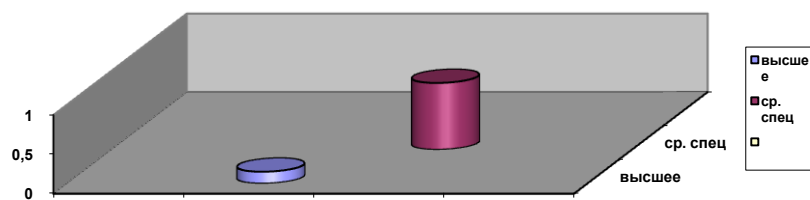
4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса .

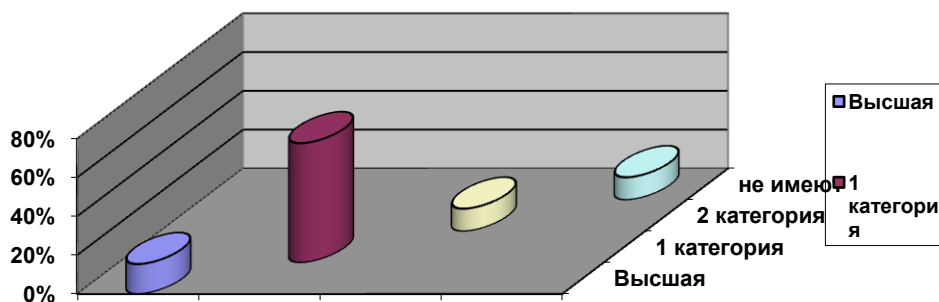
	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец . педагог.	Ср-спец. непедагог (обуч.в педколлед же)	до 5	до 10	до 20	выше 20и более
Руководитель		1					1
Ст. воспитатель	1					1	
Музыкальный руководитель		1			1		
Инструктор по физической культуре	1					1	
Логопеды	2			1	1		
Психолог	1					1	

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения По уровню образования:

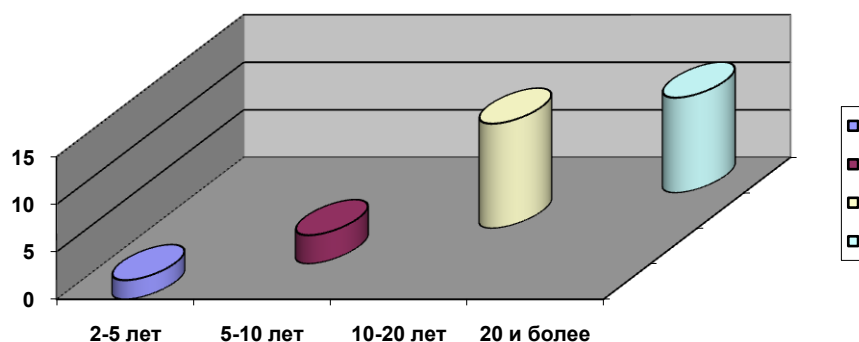
Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
8 (29%)	-	16 (71 %)	-



Всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
24	6	8	6
	18%	57%	18 %



1	5	1	2
-	-	0	0
5	1	-	б
л	0	2	о
е	л	0	л
т	е	т	е
2	3	1	1
		1	0



часть имеет 10 лет, позволяет профессионально решать проблемы дошкольного образования.

Основная педагогов стаж более что

По количеству работников имеющих отличия

Всего	В том числе			
	Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник образования, просвещения	Ветеран труда
5	-	1	3	1

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в ДОО, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- + физкультурный зал с разнообразным спортивным оборудованием.
- + плескательный бассейн
- + музыкальный зал, костюмерная
- + центр коррекционно-развивающего сопровождения
- + кабинет психолога
- + мини - музей «Русская изба».
- + Комната релаксации
- + Комната ПДД
- + Экологический кабинет
- + Кабинет изостудии
- + Зимний сад

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги ДОО уделяют организации развивающей предметно пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно – пространственная среда строится с учетом половых различий. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации дошкольников в ДОО имеется: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеоманитофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая предметно – пространственная среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

ГБОУ СОШ пос.Луначарский

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

6. Внешние связи и имидж ДОО

6.1. Партнерства образовательного учреждения

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса ФГОСы	<p>95 % выпускников обучаются в общеобразовательной школе п. Луначарский</p> <p>95 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.</p>
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления 1 раз в 2 месяца, на актуальные темы развития детей. • Благодарность творческому коллективу.
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в районных соревнованиях • Благодарность за активное участие, организацию и проведение спортивно – районного мероприятия.
Газета «Ставрополь на Волге»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной поддержки СМИ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Съёмка, монтаж, статьи по направлениям деятельности.
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с библиотекой
Психолого - медико-педагогической комиссией Ставропольское отделение ГКУ СО "ЦДиКСО"	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов на курсах повышения квалификации • Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2019» • Организация и проведение конкурса профессионального мастерства

		<p>«Воспитатель года – 2019»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др. • Окружной мастер – класс Для руководителей Структурных подразделений
--	--	---

6.2. Признание результатов работы ДОО на различных

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) (конкурс, конференция, фестиваль и т.д.)	Уровень	Дата	ФИО Педагога	Место (1,2,3 или сертификат)
1	Окружной конкурс профессионального мастерства «Музыкальный калейдоскоп -2019»	Окружной	Март 2019	Аширова Наталья Николаевна	Сертификат
2	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования	Региональный	Февраль 2019	Уютова Светлана Николаевна Шешина Виктория Михайловна Гафарова Лидия Викторовна Чаплагина Валерия Вячеславовна	Грамота
3	Международная ярмарка социально – педагогических инноваций Номинация: Инновации в обучении	Международная	Май 2019	Попова Надежда Леонидовна Гашина Елена Владимировна	Грамота
4	ОИГБДД О МВД России по Ставропольскому району «Научи ребенка ПДД»	Всероссийский - конкурс	2019	Коллектив	Диплом
5	Муниципальный фестиваль самодельного народного творчества «Улица театральная»	Районный	2019 Апрель	Коллектив	Лауреат II степени
6	XXI Региональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Региональная	14 – 15 ноября 2018 года	Пьянова Людмила Александровна	Сертификат
7	Всероссийская научно-практическая конференция «Методические аспекты модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом»	Всероссийская	ноябрь 2018г	Пьянова Людмила Александровна	Сертификат
8	Окружной конкурс профессионального мастерства « Воспитатель года 2019»	Окружной	Март 2019	Воровко Аксана Юрьевна	Сертификат
9	Окружной конкурс профессионального мастерства « Моя прекрасная няня 2019»	Окружной	2019	Логинова Марина Владимировна	Сертификат

№	Полное Наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль, соревнование и т.д.)	Уровень	Дата	Фамилия, имя ребенка, класс	Место (1,2,3)	ФИО Педагога и название объединения (для СП ДОД)
1.	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	Районный Театральный конкурс	Апрель 2019г.	Балякина Полина, Морозова Люба, Володина Злата, Немкина Виолета, Зотеев Александр, Кожакар Майя.	Грамота 1 место	Аширова Наталья Николаевна музыкальный руководитель, Пьянова Людмила Александровна логопед
2.	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	Районный Хореографический конкурс	Март 2019	Балякина Полина, Морозова Люба, Борисова Ева, Фирсова Варвара, Фирсова Александра, Быстрякова Оля.	Грамота 2 место	Аширова Наталья Николаевна музыкальный руководитель, Шешина Виктория михайловна инструктор по физической культуре
3.	Окружной вокальный конкурс «Битва хоров»	Окружной	Март 2019	Балякина Полина, Морозова Люба, Анисифиров Миша, Анисифоров Саша, Ефремов Саша, Огурцова Полина, Морозова Люба, Харкова Вероника, Кожакар Майя.	Диплом 3 место	Аширова Наталья Николаевна музыкальный руководитель
4	Международный игровой конкурс «Человек и природа» Мир сказок	Международный	Январь	36 человек	Сертификат	Митрофанова Светлана Владимировна
5	VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Областной	2019	Коллектив	Грамота	Чабуркина Юлия Александровна Фролова Марина Владимировна
6	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная	Областной	2019	Коллектив	Грамота	Волкова Ольга Викторовна Чешуина

	капель»					Наталья Александровна
7	Окружной конкурс детских исследовательских проектов Мыслители нашего времени	Окружной	Май 2019	Володина Злата	1 место	Гафарова Лидия Викторовна Чаплагина Валерия Вячеславовна
8	Муниципальный фестиваль детского творчества « Маленькие звездочки»	Районный	Май 2019	Танцевальная группа Барбарики	Диплом участника	Шешина Виктория Михайловна Аширова Наталья Николаевна
9	Окружной вокальный конкурс « Битва хоров» « Будешь с песней дружить веселее будет жить»	Окружной	Март 2019	Кожакар Майя Гаврилов Максим Володина Злата Ефремов Саша Огурцова Полина Анисифоров Саша Фирсова Варя Фирсова Саша Зотеев Саша Балякина Полина Морозова Люба Маркина Лера	Грамота	Шешина Виктория Михайловна Аширова Наталья Николаевна
10	Районный конкурс новогодних украшений по тематике Правил дорожного движения « Елка Безопасности»	Районный	Декабрь 2018	Уютов Александр	Сертификат	Уютова Светлана Николаевна

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня
Участница « Воспитатель года 2019» - Величко А.Ю.

Прошли обучение по Именному образовательному чеку в 2018 – 2019 году следующие педагоги:

Ф.И.О.	Должность	Тема
Чабуркина Ю.А.	воспитатель	1. «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики в сфере дошкольного образования»
Чаплагина В.В.	воспитатель	
Величко Н.П.	воспитатель	
Гашина Е.В.	воспитатель	
Пьянова Л.А.	Учитель - логопед	

		2. «Информационные технологии в формировании профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования»
--	--	--

**Прошли обучение
по Именному образовательному чеку в 2019 – 2020 году следующие педагоги:**

Ф.И.О.	Должность
Чаплыгина А.А.	Учитель - логопед
Гурьянова И.В	воспитатель

Публикации о ДОО в СМИ

За учебный год информация о работе ДОО была опубликована:

В печатных изданиях:

- « Дом счастливого детства»
- « Патриотический марафон « Победа. Герои!»
- « Бессмертный полк в Луначарском»
- «Улица Театральная »
- « Дружная семейка дружит с ПДД
- « Осень прекрасна»
- « День земли»

7. Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития

Задачи, поставленные на данный период времени выполнены и намечены дальнейшие пути развития СП ДС, исходя из актуальных проблем социума.

В последние годы наблюдается неблагоприятная тенденция ухудшения здоровья детей дошкольного возраста, поэтому одним из перспективных направлений дошкольного учреждения является дальнейшее развитие здоровьесберегающих компонентов организации воспитательно-образовательного процесса и квалификационная коррекция нарушения здоровья и речи детей.

Увеличение числа «неорганизованных» детей определяет еще одно перспективное направление в деятельности СПДС - расширение функционирования консультативного пункта по оказанию психологических и педагогических услуг для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Актуальной остается задача художественно-эстетического развития детей через синтез искусств, комплексный подход в работе специалистов и проектную деятельность детей, так как развитие творческих способностей и их нравственное воспитание во

многим определяет и интеллектуальное развитие.

По результатам анализа определены следующие задачи на - 2020 уч. год:

1. Образовательная область «Физическое развитие» -

К маю 2020 года продолжать снижать заболеваемость. Развивать у дошкольников физическое качество – силу в процессе использования современных образовательных технологий.

2. Образовательная область «Речевое развитие» -

Развивать активный словарный запас и речевое творчество дошкольников в соответствии с их возрастными возможностями на основе восприятия фольклора.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формировать у дошкольников пространственные представления в соответствии с возрастными возможностями посредством проектной деятельности.

8. Формы обратной связи

445145, Самарская область,

Ставропольский район, п. Луначарский, ул. Злобина, 7 «а»

тел. 231-443, 231-387 (факс)

e-mail: sadlun@mail.ru

веб-сайт: <http://www.lunacharsky-ds.cuso-edu.ru/>

Протокол № 5
Заседания Совета ДОО СПДС «Дружная семейка» пос. Луначарский
от 1 августа 2019 года.

Присутствовало: 24 человек

Повестка дня:

Отчет о результатах деятельности самообследования СПДС «Дружная семейка» пос. Луначарский за 2019 - 2020 учебный год.

Ход собрания.

Перед Советом детского сада выступила руководитель СПДС Исаева Фяимя Касимовна. Она ознакомила присутствующих с отчетом о деятельности СПДС «Дружная семейка» пос. Луначарский за 2019 - 2020 учебный год в который входят следующие разделы:

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
2. Цели и результаты развития ДОО
3. Содержание и технологии образовательного процесса
4. Ресурсы образовательного процесса
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения
6. Внешние связи и имидж ДОО
7. Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития

Решение собрания.

1. Довести содержание отчета о результатах деятельности самообследования СПДС «Дружная семейка» пос. Луначарский за 2019- 2020 учебный год до родителей на родительских собраниях до 15.09.2019г.
2. Согласовать отчет о результатах деятельности самообследования СПДС «Дружная семейка» пос. Луначарский за 2019 - 2020 учебный год.

Председатель Совета ДОО

Соболева Н.В.

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от _____ № _____

Форма отчета о результатах самообследования

дошкольной образовательной организации

СПДС «Дружная семейка» п. Луначарский
(наименование образовательной организации)
2019 (отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	173	177
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	173	177
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3	человек	131	135

	до 8 лет			
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	173/100	177/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	173/100	177/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	60/34	73/41
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	173/100	177/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	173/100	177/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,3	5,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	9/24	13/52
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	9/24	13/52
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	14/59	13/52
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	14/59	13/52
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек /%	17/68	17/68

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек /%	6/24	6/24
1.8.2	Первая	человек /%	8/57	8/57
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	24/100	25/100
1.9.1	До 5 лет	человек /%	5/4	7/3,5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	14/74	15/0,6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3/7	4/7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/12	4/17
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	28/100	24/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	28/100	24/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /челове к	28/197	24/173
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2260	2260
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	600	600
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

(должность)

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. согласующего лица)

(должность)

(дата, подпись)