

СОГЛАСОВАНО:

С Советом ДОО

СПДС «Дружная семейка»

Протокол № 1

от 11 2017г.

Председатель Соб.У Соболева Н.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

СПДС "Дружная семейка"

"11" 2017г.

Исаева Ф.К. Исаева



## Отчёт

о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения самарской области  
средней общеобразовательной школы п. Луначарский  
имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова  
муниципального района Ставропольский Самарской области  
структурного подразделения детский сад  
« Дружная семейка»  
**за 2016 - 2017 учебный год**

Составили:

Руководитель СПДС « Дружная семейка» Ф.К. Исаева

Старший воспитатель

С.Н. Уютова

Исаева  
Уютова

## Содержание публичного отчета

<b>1. Общая характеристика СПДС</b>	
1.1. Характеристика СПДС.....	3
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.....	3
1.3. Характеристика состава воспитанников.....	3
<b>2. Цели и результаты развития СПДС</b>	
2.1. Миссия и цель СПДС .....	4
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2016– 2017учебный год.....	5
2.3. Результаты учебной и внеучебной деятельности.....	11
2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	13
<b>3. Содержание и технологии образовательного процесса</b>	
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса .....	15
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса. ....	15
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.....	19
3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников .....	20
<b>4. Ресурсы образовательного процесса</b>	
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	22
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса. ....	23
<b>5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС</b>	
5.1. Отчет об использовании бюджетных средств. ....	24
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств. ....	24
<b>6. Внешние связи и имидж СПДС</b>	
6.1. Партнерства образовательного учреждения. ....	25
6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях. ....	26
<b>7. Выводы о деятельности С и перспективы его развития.....</b>	<b>27</b>
8. Формы обратной связи .....	27

Наименование в соответствии с Уставом:  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области (сокращенное название - ГБОУ СОШ п. Луначарский) СПДС « Дружная семейка»**

Статус ОУ: структурное подразделение детский сад общеобразовательного учреждения

Директор - *Шнайдер Наталья Дмитриевна*

Руководитель структурным подразделением детский сад « Дружная семейка –  
Исаева Фяимя Касимовна

## **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

### *1.1. Характеристика ДОО*

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области

Сокращённое наименование - ГБОУ СОШ п. Луначарский

В 1965 г в апреле месяце было сдано в эксплуатацию типовое здание на 50 мест. Одна группа осталась в старом здании. В новом здании новое оборудование не похожее на предыдущее.

26 августа 1973 года дети получили долгожданный подарок – детский сад на 140 мест. В 1988 г добилась вне планового строительства нового д/с на 140 мест с плавательным бассейном и зимним садом и в течении 1,5 лет детский сад ввели в эксплуатацию с оборудованием и оснащённым педагогическим процессом. В то время создали столовую для детей, она работает по настоящее время

В ДОО создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда:

Оздоровительная

(спортивный зал, зимний сад, бассейн с сауной, спортивная площадка);

Образовательная

(изостудия, русская изба. экологический кабинет, медицинский, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, сенсорная комната, кабинет по ПДД, кабинет по охране труда.

В детском саду работает 9 групп:

Режим работы ДОО – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

ДОО успешно реализовало « Образовательную программу» которая определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса ДОО

### **Организационно-содержательные условия введения ФГОС**

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС (по образовательным областям):

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Организованная образовательная деятельность составлена с учётом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в д/с. ДОО активно занимается инновациями: внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интерактивный метод обучения дошкольников, проектно – исследовательская деятельность в д/с. В детском саду организовано дополнительное образование по следующим направлениям: социально – педагогическое, художественно – эстетическое, физкультурно – спортивное.

### ***1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.***

Ближайшее окружение: МОУ школа, церковь, поликлиника, администрация ЗАО «Луначарск», фирма ЗАО «Самара-Солана», ДК, библиотека, спортивная школа дзюдо.

### ***1.3. Характеристика состава воспитанников.***

- В течении года функционировало 9 групп:

От 1 года до 2 лет – ясельная группа

От 2 до 3 лет – (две группы) **1 младшая группа**

От 3 до 4 лет – **2 младшая группа** (комбинированной направленности)

От 4 до 5 лет – (две группы) **средняя группа** (комбинированной направленности)

От 5 до 6 лет – (две группы) **старшая группа** (комбинированной направленности)

От 6 до 7 лет – **подготовительная группа**

## **2. Цель и задачи развития ДОО**

### **2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.**

#### **1). Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.**

В основе концепции развития СП ДС как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность: ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей; комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и реабилитационной работе; интеграции детей с различным уровнем интеллектуального и физического развития в условиях детского сада для их максимальной адаптации.

Каждый специалист СП ДС в процессе обследования ребенка применяет определенный набор диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, сопоставление которых помогает определить уровень психического и физического развития дошкольника.

Оптимальным на данном этапе деятельности является создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, имеющим особые проблемы в развитии, взаимосвязаны. Эта система представляется у нас в виде следующей цепи:

- комплексное обследование;
- индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания детей;
- анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания и обучения детей.

Таким образом, интегрированное обучение ребенка в детском саду предусматривает использование диагностической, коррекционной, компенсаторно- развивающей программой в динамике воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) с проблемами в психическом и физическом развитии. Эти программы гибкие и ориентированы на психофизические особенности детей, а так же

направлены на формирование личности ребенка. Наличие таких программ помогает ставить дальнейшие цели в оздоровительно-коррекционной деятельности СПДС:

1. Обеспечение специалистов СПДС программой действий, объединяющей аналитическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.

## **2). Формирование системы художественного воспитания дошкольников.**

Основной задачей художественно-эстетического развития в СПДС является решение проблемы формирования предпосылок целостного развития художественного сознания дошкольников. Широкое вовлечение искусства в дошкольную практику дает возможность детям создавать более целостное представление об особенностях различных культур, о специфике их взаимодействия, как в прошлом, так и в настоящем, создавать благоприятные условия для формирования предпосылок художественного сознания, обогащать их духовно.

Такой подход активизирует не только эстетическое восприятие окружающего мира, но и способствует интенсивному развитию творческого мышления, творческих способностей.

## **3). Компетентностно-ориентированный подход к образованию.**

Достижение нового результата образования должно опираться на новые педагогические технологии. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования компетентности решения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в детском саду является решение детьми собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. Данный метод направлен на работу с проблемами, фактически является универсальным средством формирования ключевых компетентностей дошкольников. Именно он позволяет развить навыки работы с информацией, осуществить содержательную коммуникацию. В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в детском саду программы развития, воспитания и обучения будут решаться следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в «Карте индивидуального развития ребенка», что позволяет проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, помогает определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные

образовательные занятия, факультативы для повышения эффективности образовательного процесса, определения условий, наиболее благоприятных для дальнейшего развития ребенка;

## **2.2. Цели Учреждения на отчетный период.**

В СПДС разработана и апробирована Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса ОУ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», требованиями СанПиНам и Федеральными государственными образовательными стандартами к дошкольному образованию. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Циклограмма образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста составлена с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в д/с. Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения.

**В СПДС в 2016-2017 учебном году решались следующие задачи:**

### **1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Сформировать навыки прыжка в длину с места по высокому уровню у 30% детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Снизить заболеваемость на 0,2%.

### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Повысить экологическое развитие по высокому уровню у 40% детей дошкольного возраста.

**Задачи решались через все формы работы с детьми и взрослыми: педсоветы, консультации, семинары, мастер-классы, открытые просмотры, конкурсы, выставки и т. п.**

## **2.3. Оценка степени достижения целей Учреждения за отчетный период, результаты учебной деятельности.**

**2.3.1.** Одним из основных направлений деятельности коллектива является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни. Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, уровне физического развития и развития основных видов движения. Решалась задача через проведение системы физкультурно – оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей: из 9 групп для детей дошкольного возраста 4 - для детей с ОВЗ. Разработаны и внедрены в практику вариативные формы проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий, система закаливающих процедур. Широко используется нетрадиционное физкультурное оборудование, релаксация, элементы телесно – ориентированной терапии, специальные подвижные игры для укрепления мышц плечевого пояса и общей оздоровительной направленности.

Проведены спортивные праздники, развлечения и др. мероприятия с привлечением родителей приобщающие детей к проблеме сохранения и укрепления здоровья.

**Результаты диагностики развития ОВД (прыжок в длину с места) у детей дошкольного возраста**

Динамика: освоение программы составляет 92,1%, что на 2,6% выше, чем в 2014-15гг. (89,4%). Использование педагогами современных обучающих форм положительно повлияли на все стороны речевого развития. Удалось сформировать у 41,4 % (это выше, чем в прошлом году на 3,4%) детей дошкольного возраста по высокому уровню навыков развития речи, что на 1,4% выше запланированного. Не смотря на положительную динамику, задача остается актуальной на следующий учебный год.

**В итоге удалось:** сформировать у **42%** детей старшего дошкольного возраста по высокому уровню такой основной вид движений как прыжки в длину с места, **что выше запланированного на 12%**. . Сохранить стабильно низкий уровень заболеваемости. **2.3.2.**

**2.3.2.** Анализ работы по экологическому развитию детей показывает стабильную положительную динамику: освоение программы составляет 92,1%, *что на 2,6% выше*, чем в 2015-16гг. (89,4%). Использование педагогами современных обучающих форм положительно повлияли на все стороны экологического развития. Удалось сформировать у 41,4 % (*это выше, чем в прошлом году на 3,4%*) детей дошкольного возраста по высокому уровню навыков развития, что на 1,4% выше запланированного.

**В итоге удалось:** повысить уровень освоение программы на 3,7%. Достичь положительной динамики в экологическом развитии дошкольников.

**2.3.3.** Использование педагогами современных обучающих форм положительно повлияли на познавательное развитие дошкольников.

Педагоги СПДС *целенаправленно* (основываясь Федеральными государственными стандартами к дошкольному образованию), *преднамеренно* (исходя из наблюдений за детьми), *плановмерно* (планируя ежедневно с учетом индивидуальной траектории развития ребенка), вырабатывают у дошкольника новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

## **2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.**

Проведенная педагогическая диагностика детей в конце 2016-2017 учебного года показали, что дошкольники имеют достаточно цельную и связанную систему знаний, обладают богатым и развитым воображением. Уровень сформированных компетенций по всем направлениям развития стабильно высок.

За 2015-16 учебный год 144 ребенка — 50,1% дошкольника среднего и старшего возраста получили бесплатное дополнительное образование. Работа осуществлялась через организованные кружки на бесплатной основе по следующим направлениям:

художественно – эстетическое (15 – 27,6 %),

физкультурно – спортивная (15 – 17%),

социально-педагогическая ( 15 дет - 20,6%).

По результатам диагностики на конец учебного года — 72,7% детей освоили программу дополнительного образования на высоком уровне, 27,3% - на среднем уровне, не освоивших — нет.

### **Результаты диагностики освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в СПДС « Дружная семейка»**

Анализ данных диагностики и мониторинга показывает, что за 2016 – 2017 учебный год.

Программа дошкольного образования освоена на **94,9%**, что на 0,1% выше прошлого года (94,8%).

Проведенная педагогическая диагностика детей в конце 2016-2017 учебного года показали, что дошкольники имеют достаточно цельную и связанную систему знаний, обладают богатым и развитым воображением. Уровень сформированных компетенций по всем направлениям развития стабильно высок.

### **Результаты мониторинга освоения детьми программы.**

Наименование образовательных областей	Начало года			Конец года		
	Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.

Речевое развитие	10	67	23	40,2	45,6	14,2
Социально – коммуникативное	27	58	15	55	42	3
Физическое развитие	35	26	39	51,6	44,1	4,1
Художественно - эстетическое	9	54	37	51,6	44,1	4,1
Познавательное	16	62	22	60	32,9	7,1

**Вывод:** из результатов мониторинга на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 90% детей освоили Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу добиваться высоких результатов у своих воспитанников. Опыт работы СПДС регулярно освещается в СМИ городского округа и области. Педагоги и дети в течение 2016-2017 учебного года принимали активное участие в Международных, Всероссийских, региональных, окружных и городских мероприятиях, Конкурсах и соревнованиях, где получили призы и дипломы.

### **2.5. Результаты внешнего контроля СПДС.**

В течение года жалоб и обращений граждан в адрес администрации учреждения и учредителя на СПДС не поступало.

## **3. Содержание и технологии образовательного процесса.**

### **3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса**

В нашем Учреждении разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ДОО, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

- образовательная область *«Физическое развитие»*

технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.

технология: Картушина М.Ю. «Будь здоров!»

технология: Стеркина Р.Б., Князева О.Н., Авдеева Н.Н.«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»:*

парциальная программа: Князева О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,

технология: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

- образовательная область *«Познавательное развитие»:*



программа: Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

парциальная программа: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

парциальная программа: Николаева С.Н. «Юный эколог»

- образовательная область «Речевое развитие»

парциальная программа: Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

парциальная программа Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»

- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

- коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы

парциальные программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/;

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

### **3.2. Приоритетными направлениями работы детского сада:**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

– формирование **первичных представлений** о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

– владение речью как средством общения и культуры;

– обогащение активного словаря;

– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

– развитие речевого творчества;

– развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

– становление эстетического отношения к окружающему миру;

– формирование элементарных представлений о видах искусства;

– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей.

Рисование одно из любимых и доступных видов детской деятельности, ведет к развитию способностей ребенка, способствует художественному развитию. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Дети участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках. Воспитанники детского сада активные участники городских праздничных мероприятий: *фестивалей - конкурсах «Веселые нотки», «Пасхальная капель», Ступеньки к звездам, патриотический марафон Победы «Герои»*

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

Заложенные навыки театрализованной деятельности в дошкольном возрасте дети продолжают развивать в театральных студиях и школах города. 20% выпускников поступают и обучаются в школе искусств на разных отделениях.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

– двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **3. Коррекционно-развивающее сопровождение *детей* дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).**

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР
- Предупреждать нарушения устной речи
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика;
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 4 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась согласно 2 (основного) этапа реализации методического проекта «Особый ребенок в детском саду».

С детьми ОНР велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу.

Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня. Данный опыт работы обобщен и представлен к распространению на окружном семинаре – практикуме для педагогов округа на тему: «Развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по средствам театрализованной деятельности»

В работе с детьми использовалась «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, методические пособия Н. В. Нищевой, О. И. Крупенчук, В.В. Коноваленко, Н.В. Коноваленко, Богомоловой А.И, Теремковой Н.Э., Ткаченко Т.А. др.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

### **3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.**

Показатели заболеваемости на одного ребенка

Группа здоровья:

Группа здоровья	2014-2015	2015 -2016	2016 2017
1	28	57	72
2	158	136	132
3	8	3	3
4	1	1	

### **3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.**

С целью определения комфортности образовательной среды СПДС «Дружная семейка» по «Ресурсный центр г.Жигулевск Самарской области» в апреле-мае 2017 г. был проведен мониторинг психологической готовности выпускников СПДС к школьному обучению.

**Общие выводы:** социальная, или личностная, готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. В условиях всеобщего школьного обучения это проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника и к учению как к новой социально значимой деятельности.

Личностную готовность можно рассматривать через основные аспекты:

- определение уровня интеллектуального развития;
- исследование уровня тревожности ребёнка;
- изучение уровня сформированности мотивации учения;
- изучение самооценки и уровня притязаний.

**1.** Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует хорошему и среднему уровню (40%). У 60% выпускников отмечается высокий уровень интеллектуального развития.

**2.** Завышенный уровень самооценки выявлен у 37% дошкольников, адекватный уровень – у 63% детей с заниженной самооценкой нет.

**3.** У большинства детей (71%) отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 29% выпускников СПДС.

4. Среди выпускников высокий уровень мотивации у 45%. Средний уровень мотивации у 50%. У 5% детей низкая мотивация.

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения

### 3.2.3. Обеспечение безопасности пребывания в СПДС

2 здания 2-х этажное, кирпичное и панельное. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Кровля -железо. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала имеется. Аварийное освещение имеется.

Общая площадь здания 3176 м<sup>2</sup>, Слева от здания в 7 метрах находится здание склада, справа - на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, в ночное время здание охраняется сторожем. Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,7м. Имеется трое металлических ворот

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя, медсестры, бухгалтера и в коридоре.

#### *Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников*

За 2016 – 2017 учебный год в ДОО чрезвычайных ситуаций не зафиксировано. В течении каждого учебного года проведены по 3 практические отработки по плану эвакуации детей и сотрудников из ДОО в случае возникновения пожара, с последующим анализом действий сотрудников. В каждой группе, и дополнительных помещениях есть аптечки с необходимым набором лекарств для оказания первой помощи. Вопросы безопасности включаются воспитателями в планы воспитательной работы: беседы с детьми на противопожарную тематику, безопасность на дороге, в лесу, водоёмах. На родительских собраниях обязательна тема профилактики тех или иных заболеваний – освещается медицинским работником ДОО. Ежемесячно меняется информация о профилактике заболеваний и в родительских уголках. С детьми проводятся выставки рисунков на противопожарную тематику совместно с начальной школой.

С педагогическим коллективом в 2016 – 2017 уч. году запланированы и проведены следующие мероприятия:

*- Инструктажи с персоналом:*

- По обучению действия при угрозе совершения терактов.
- При возникновении ЧС техногенного характера.
- *семинары – практикумы на тему:*
- «Оказание первой медицинской помощи при ЧС»,
- «Использование первичных средств пожаротушения»

*- тренировка по эвакуации детей и сотрудников из здания д/с в случае возникновения пожара.*

- *смотри* - конкурс уголков по дорожному движению в каждой возрастной группе

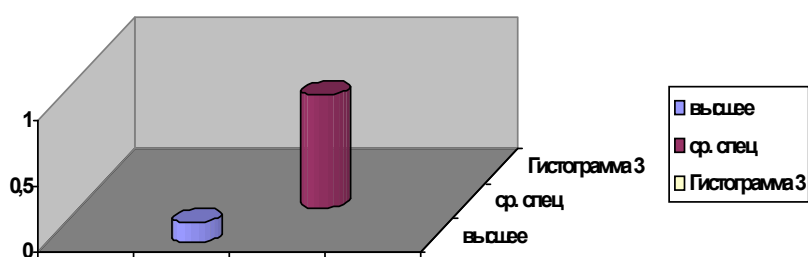
#### 4. Ресурсы образовательного процесса.

##### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса .

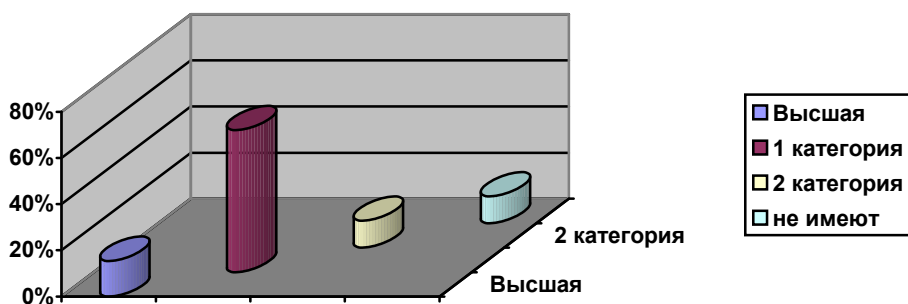
	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср- спец. педагог.	Ср-спец. непедагог (обуч.в педколлед же)	до 5	до 10	до 20	выше 20и более
Руководитель		1					1
Ст. воспитатель	1					1	
Музыкальный руководитель		1			1		
Инструктор по физической культуре	1					1	
Логопеды	2			1	1		
Психолог	1					1	

#### Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения По уровню образования:

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
8 ( 29%)	-	20 ( 71 %)	-



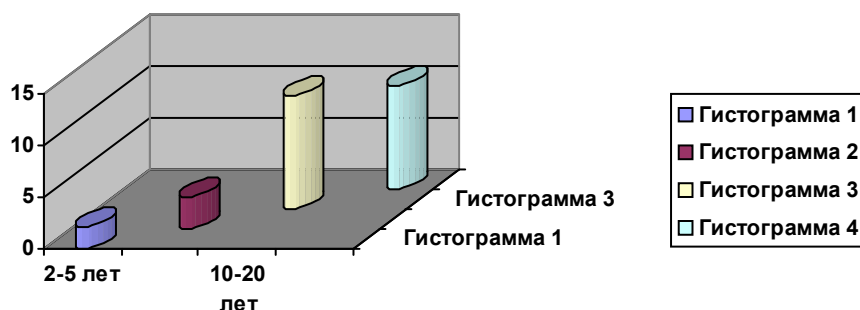
Всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют кв. категорию
28	6	16	5	2
	18%	57%	18 %	11,6%



**По стажу работы:**

1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более
2	3	11	10

Основная часть педагогов имеет стаж более 10 лет, что позволяет профессионально решать проблемы дошкольного образования.



### По количеству работников имеющих отличия

Всего	В том числе			
	Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник образования, просвещения	Ветеран труда
5	-	1	3	1

### 4.2. Описание материально-технического ресурса Условия в ДОУ, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- ✚ физкультурный зал с разнообразным спортивным оборудованием.
- ✚ плескательный бассейн
- ✚ музыкальный зал, костюмерная
- ✚ центр коррекционно-развивающего сопровождения
- ✚ кабинет психолога
- ✚ мини- музей «Русская изба».
- ✚ Комната релаксации

- ✚ Комната ПДД
- ✚ Экологический кабинет
- ✚ Кабинет изостудии
- ✚ Зимний сад

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги ДОО уделяют организации развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно – пространственная среда строится с учетом половых различий. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации дошкольников в ДОО имеется: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеоманитофон, музыкальные центры, компьютеры (в центре коррекционно-развивающего сопровождения, методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая предметно – пространственная среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

ГБОУ СОШ пос. Луначарский в отчете школы

## 6. Внешние связи и имидж ДОО

### 6.1. Партнерства образовательного учреждения

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса ФГОСы	95 % выпускников обучаются в общеобразовательной школе п. Луначарский 95 % выпускников адаптацию к школе



		прошли легко.
<b>Театры</b>	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральные представления 1 раз в 2 месяца, на актуальные темы развития детей.</li> <li>• Благодарность творческому коллективу.</li> </ul>
<b>Комитет физкультуры и спорта</b>	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в районных соревнованиях</li> <li>• Благодарность за активное участие, организацию и проведение спортивно – районного мероприятия.</li> </ul>
<b>Газета «Ставрополь на Волге»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной поддержки СМИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съемка, монтаж, статьи по направлениям деятельности.</li> </ul>
<b>Сельская библиотека</b>	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диплом за тесное и плодотворное сотрудничество с библиотекой</li> </ul>
<b>Психолого - медико-педагогической комиссией Г. Жигулёвска</b>	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ
<b>ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»</b>	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</li> <li>• Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2015»</li> <li>• Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2015»</li> <li>• Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др.</li> </ul>

## 6.2. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях

№	Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д; окружной, областной, региональный, Всероссийский и т.д.)	ФИО ребенка (полностью!), класс, название объединения	Место (1,2,3) или Участие	ФИО педагога- руководителя (полностью!)
1	VIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Голушко Маргарита	Диплом лауреата	Соболева Наталья Викторовна
2	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Соболева Полина	Грамота участника	Соболева Наталья Викторовна
3	Союз художников России Всероссийская творческая общественная организация Тольяттинское отделение	Ширшикова Полина	Диплом за победу в выставке VIII областного фестиваля «Вифлеемская	Шешина Виктория Михайловна

			звезда»	
4	Областной фестиваль семейного творчества Талантов Акварель	Чабуркин Глеб	Грамота за участие в номинации «Фотоконкурс»	Шешина Виктория Михайловна
5	Областной фестиваль семейного творчества Талантов Акварель	Ефимова Юлия	Грамота за участие в номинации «Фотоконкурс»	Шешина Виктория Михайловна
6	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Светлышев Кирилл	Диплом участника	Шешина Виктория Михайловна
7	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Мамонтов Глеб	Диплом участника	Шешина Виктория Михайловна
8	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Ширшикова Мария	Диплом участника	Шешина Виктория Михайловна
9	Отдел ГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району	Шавека Максим	Диплом за 1 место В районном конкурсе творческих работ «Елка Безопасности»	Исаева Фяйма Касимовна
10	Международный игровой конкурс по Естествознанию для дошкольников	35 детей	Сертификат участника	Митрофанова Светлана Владимировна
№	Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д)	ФИО Педагога (полностью!)	Место (только победители и призёры)	Педагогический стаж
1	Районный конкурс поделок «2017 год экологии в России»	Коллектив СПДС «Дружная семейка»	Диплом	
2	Региональная ярмарка социально – педагогических инноваций «Инклюзия в образовании и социальной сфере»	Аширова Наталья Николаевна	Диплом 2 степени	20 лет
3	ЭкоЛидер - 2016	Митрофанова Светлана Владимировна	Диплом 1 степени	30 лет
4	Ступеньки к звездам	Попова Надежда Леонидовна	Грамота 1 место	30 лет

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня  
**Участница « Воспитатель года 2016» - Ефимова**

***Прошли обучение  
по Именному образовательному чеку в 2016 – 2017 году следующие педагоги:***

Ф.И.О.	Должность	Тема
Фирсова С.А.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С 22.03.2016 по 25.03.2016</li> <li>• С 18.04.2017 по 22.04.2017</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики в сфере дошкольного образования»</li> <li>2. «Информационные технологии в формировании профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования»</li> </ol>
Чабуркина Ю.А.	воспитатель	
Чаплагина В.В.	воспитатель	
Величко Н.П.	воспитатель	
Гашина Е.В.	воспитатель	
Пьянова Л.А.	Учитель - логопед	
Гурьянова И.В.	воспитатель	
Коурова Е.К.	воспитатель	
Потапова Е.М.	воспитатель	
Краснова Г.И.	воспитатель	

### Публикации о ДОО в СМИ

За учебный год информация о работе ДОО была опубликована:

В печатных изданиях:

- « Дом счастливого детства»
- « Патриотический марафон « Победа. Герои!»
- « Бессмертный полк в Луначарском»
- « На орбите культуры»
- « Дружная семейка дружит с ПДД
- « Осень прекрасна»
- « День земли»

### 7. Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития

Задачи, поставленные на данный период времени выполнены и намечены дальнейшие пути развития СП ДС, исходя из актуальных проблем социума.

В последние годы наблюдается неблагоприятная тенденция ухудшения здоровья детей дошкольного возраста, поэтому одним из перспективных направлений дошкольного учреждения является дальнейшее развитие здоровьесберегающих компонентов организации воспитательно-образовательного процесса и квалификационная коррекция нарушения здоровья и речи детей.

Увеличение числа «неорганизованных» детей определяет еще одно перспективное направление в деятельности СП ДС - расширение функционирования консультативного пункта по оказанию психологических и педагогических услуг для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Актуальной остается задача художественно-эстетического развития детей через синтез искусств, комплексный подход в работе специалистов и проектную деятельность детей, так как развитие творческих способностей и их нравственное воспитание во многом определяет и интеллектуальное развитие.

**По результатам анализа определены следующие задачи на 2017—2018 уч. год:**

#### **1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Развить физические качества (гибкость) по высокому уровню у 30% детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Снизить заболеваемость на 0,2%.

**2. Образовательная область «Речевое развитие»**

Повысить речевое развитие по высокому уровню у 45%детей дошкольного возраста.

**3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сформировать навыки познавательной деятельности по высокому уровню у 65% детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования.

**8. Формы обратной связи**

445145, Самарская область,

Ставропольский район, п. Луначарский, ул. Злобина, 7 «а»

тел. 231-443, 231-387 (факс)

e-mail: [sadlun@mail.ru](mailto:sadlun@mail.ru)

веб-сайт: <http://www.lunacharsky-ds.cuso-edu.ru/>

Отчет о работе учителя-логопеда СПДС «Дружная семейка» пос. Луначарский  
в логопедической группе (группе комбинированной направленности) за период обучения: 2015 - 2016 учебный год

Количество детей, поступивших в группу												Выпущено						Рекомендовано обучение						
Всего	Педагогическая классификация						Клиническая классификация					Всего	Выбыло по различным причинам в течение года	С чистой речью	Со значительным улучшением	С улучшением	Без улучшения	В общеобразовательной школе	В общеобразовательной школе с посещением школьного логопункта	В коррекционной школе	В общеразвивающей группе	В коррекционной группе	В логопедической группе для продолжения коррекции	На дошкольном логопункте
	ОНР			ФФН	ФН	ЗРР	Дизартрия (дизартрический синдром) / Стертая форма дизартрии	Алалия / Компонент моторной алалии	Заикание	Задержка психического развития / Соц. иально-педагогическая запущенность	Эмоционально-волевые нарушения / СДВГ													
	1 уровень	2 уровень	3 уровень																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
67	1	65	2				29\2	2\2		1		67		32	14	15	6	9		1	20	37		

М. П.

Учителя-логопеды Л.А. Пьянова, А.А. Чаплыгина.  
Руководитель СПДС Ф.К. Исаева  
Дата 27.05.2016г.

**вторая младшая группа (Гурьянова)**

Уровень развития речи в процентах на начало учебного года:

Тревожный уровень – 86%

Критический уровень – 14%

Уровень развития в середине учебного года:

Достаточный уровень – 36%

Тревожный уровень – 64%

Уровень развития в процентах на конец учебного года:

Высокий уровень – 13,5%

Достаточный уровень – 54%

Тревожный уровень – 32,5%

**Старшая группа (Хальзова)**

Уровень развития речи в процентах на начало учебного года:

Высокий уровень – 21,2%

Достаточный уровень – 47,8%

Тревожный уровень –31%

Уровень развития речи в процентах в середине учебного года:

Высокий уровень – 35%

Достаточный уровень –48%

Тревожный уровень –17%

Уровень развития в процентах на конец учебного года:

Высокий уровень – 47,8%

Достаточный уровень –31%

Тревожный уровень –21,2%

**Протокол № 5**  
**Заседания Совета ДОУ СПДС «Дружная семейка» пос. Луначарский**  
**от 11августа 2017 года.**

**Присутствовало: 28 человек**

**Повестка дня:**

Отчет о результатах деятельности самообследования СПДС «Дружная семейка» пос. Луначарский за 2016 - 2017 учебный год.

**Ход собрания.**

Перед Советом детского сада выступила руководитель СПДС Исаева Фяимя Касимовна. Она ознакомила присутствующих с отчетом о деятельности СПДС «Дружная семейка» пос. Луначарский за 2016 - 2017 учебный год в который входят следующие разделы:

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения
2. Цели и результаты развития ДОО
3. Содержание и технологии образовательного процесса
- 4 Ресурсы образовательного процесса
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения
6. Внешние связи и имидж ДОО
7. Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития

**Решение собрания.**

1. Довести содержание отчета о результатах деятельности самообследования СПДС «Дружная семейка» пос. Луначарский за 2016- 2017 учебный год до родителей на родительских собраниях до 15.09.2017г.
2. Согласовать отчет о результатах деятельности самообследования СПДС «Дружная семейка» пос. Луначарский за 2016 - 2017 учебный год.

Председатель Совета ДОО

Соболева Н.В.



